**Анализ результатов**

**всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**4 классы**

15 апреля и 19 апреля 2019 года 4а, б, в классы МБОУ СОШ 2 выполняли ВПР по русскому языку. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированностиуниверсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийскую проверочную работу выполняли 86 учащихся, что составило 95,5% от всех учащихся 4 классов. Качество знаний 73,3%, успеваемость -100%. Всероссийская проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

В части 1 было 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 включала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1,2,3,4,5.6,7,8,9,10,11,14,15 –базового уровня, задания 12 и 13 –повышенного уровня

**Система оценивания выполнения всей работы**

**Максимальный балл за выполнение работы − 38.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |
| Справились | - | 23чел | 45 чел | 18 чел. |

**Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:**

**Часть 1**

**Задание 1 К1**

**Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике** письма изученные орфографические нормы

**Задание 1 К2**

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные норм

**Задание 2**

Умение распознавать однородные члены предложения

**Задание 3К1**

Умение распознавать главные члены предложения

**Задание 3К2**

Умение распознавать части речи

**Часть 2**

**Задание 4**

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму

**Задание 5.**

Умение классифицировать согласные звуки

**Задание 6**

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

**Задание7**

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

**Задание 8**

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста

**Задание 9**

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

**Задание 10**

Умение подбирать к слову близкие по значению слова

**Задание 11**

Умение классифицировать слова по составу

**Задание 12(1)**

Умение распознавать имена существительные в предложении

**Задание 12 (2)**

Умение распознавать распознавать грамматические признаки имени существительного

**Задание13**

Умение распознавать имена прилагательные в предложении

**Задание 13 (2)**

Умение распознавать распознавать грамматические признаки имени прилагательного

**Задание14**

Умение распознавать глаголы в предложении

**Задание15(1)**

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

**Задание 15(2)**

**Основные выводы и рекомендации.**

***Анализ результатов проверочной работы по русскому языку*** позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

2. Совершенствовать методику преподавания русского языка в начальной школе, используя новые образовательные технологии: проблемное обучение, групповую работу, учебный диалог, проектную деятельность.

3. Разнообразить формы и средства обучения с мотивированными учащимися, повышать их творческую активность, устойчивый интерес к предмету.

4. Выстроить работу на уроках по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

5. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

6. Скорректировать работу по определению основной мысли текста на уроках русского языка, литературы и окружающего мира.

6. Выполнение различных заданий на отработку умений в построении предложений и словоупотреблении.

7. Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола»

8. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

9. С учащимися, которые не справились с работой или выполнили её слабо продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению, разработать индивидуальную образовательную траекторию, направленную на преодоление пробелов и трудностей в овладении предметными и межпредметными результатами.